

CONCRECIÓN CURRICULAR

1º ESO			
C. ESPECÍFICA	CRITERIOS EV.	UNID. DIDACT / SIT. APR	INSTRUMENTO EV.
C.E.1 Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas. Descriptor del Perfil de Salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.	1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial.	1.- ACTIVIDAD FÍSICA, MOTOR DE SALUD Durante los 3 trimestres: 8 ses. 1ºT: Resistencia 4 ses. 2ºT: Fuerza 3 ses. 3ºT: ADM Saberes Básicos EFI.1.A.1.1 EFI.1.A.1.2 EFI.1.B.4 EFI.1.A.1.2. EFI.1.A.1.3. EFI.1.A.1.4. EFI.1.A.1.5. EFI.1.B.2. EFI.1.A.1.6. EFI.1.B.7.1. EFI.1.B.7.2 EFI.1.B.7.3. EFI.1.B.7.4 EFI.1.B.4. EFI.1.B.5. EFI.1.B.6.	PRUEBAS PRÁCTICAS. REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DIETA SALUDABLE. (Registro de entrenamientos. Registro y diario). REGISTRO ANECDÓTICO EN CUADERNO DEL PROFESOR/SÉNECA
	1.2. Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene.		
	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y con apoyos puntuales medidas generales para la prevención de lesiones. (subir arriba)		
	1.4. Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios.		
	1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.		
	1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial.		
C.E.2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas,	2.1. Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual,	2.- HABILIDADES Y DESTREZAS. ¿ERES CAPAZ DE ...?	PRUEBAS PRÁCTICAS SOBRE ASIMILACIÓN DE HABILIDADES.



perceptivo-motrices y coordinativas,.... Descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	cooperativo o colaborativo. 2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados. 2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.	8 ses. 1ºT: Balonmano 6 ses. 2ºT: Deportes de raqueta 6 ses. 3ºT: Deportes alternativos Saberes Básicos: EFI.1.A.3.1. EFI.1.B.3. EFI.1.C.1. EFI.1.C.2. EFI.1.C.4. EFI.1.C.6. EFI.1.C.7. EFI.1.D.1. EFI.1.C.1. EFI.1.C.4. EFI.1.C.5. EFI.1.C.7. EFI.1.C.8. EFI.1.D.2.1. EFI.1.D.2.2. EFI.1.C.1. EFI.1.C.2. EFI.1.C.3. EFI.1.C.4. EFI.1.C.7.	Rúbricas.
C.E. 3 Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando ... Descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	3.1 Practicar y participar activamente en una gran variedad de actividades motrices. 3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices. 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz. 1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia.	3.- HAZ DEPORTE, NO LA GUERRA Todas las sesiones de forma transversal. Saberes Básicos: EFI.1.A.3.2. EFI.1.B.1. EFI.1.D.1. EFI.1.D.2.2. EFI.1.D.2.3. EFI.1.D.2.4. EFI.1.D.1.2. EFI.1.D.2.1. EFI.1.D.2.2 EFI.1.A.2.2. EFI.1.D.1.4. EFI.1.D.2.1. EFI.1.D.2.3. EFI.1.D.2.4 EFI.1.A.2.1. EFI.1.A.2.2. EFI.1.A.3.2. EFI.1.B.4.	REGISTRO ANECDÓTICO EN CUADERNO DE SÉNECA (Anotaciones positivas y negativas referidas a las conductas expresadas en los criterios de evaluación.).
C.E. 4 Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen ... Descriptores del Perfil de Salida: CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2,	4.1. Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía. 4.2 Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	4.- EXPRÉSATE EN IGUALDAD. 9 ses. 1ºT: Juegos populares (balón prisionero, persecución, pichi, etc.) 4 ses. 2ºT: Coreografía, danzas del mundo. 4 ses. 3ºT: Sketch, mímica Saberes Básicos: EFI.1.E.1. EFI.1.E.2.	PRUEBAS PRÁCTICAS. Planilla de Autoevaluación (Lista de Control) y/o rúbrica sobre exposición de J.Trad., Sketch o Coreografía



CCEC3, CCEC4.	4.3 Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación.	EFI.1.D.2.4. EFI.1.E.3. EFI.1.C.2. EFI.1.C.5. EFI.1.D.2.1.	
C.E.5 Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva... Descriptores del Perfil de Salida: STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3.	5.1. Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos. 5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano.	5.- PROTEGE Y DISFRUTA DE TU ENTORNO. • 5 ses. 1ºT: Rutas senderismo • 4 ses. 2ºT: Fuerza en el entorno del IES • 4 ses. 3ºT: orientación Saberes Básicos: EFI.1.F.2. EFI.1.F.3. EFI.1.F.4. EFI.1.F.1. EFI.1.F.2. EFI.1.F.3. EFI.1.F.4.	REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS (Rutas de Senderismo realizadas). SL1, SL2, SL3.

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.



2º ESO			
C. ESPECÍFICA	CRITERIOS EV.	UNID. DIDACT / SIT. APR	INSTRUMENTO EV.
C. E.1 Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas... Descriptores del Perfil de Salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.	1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo...	1.- ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUDABLE Durante los tres trimestres: - 6 sesiones 1º trim. Juegos Resistencia. - 4 sesiones 2º trim. Juegos Fuerza-resistencia. - 4 sesiones 3º trim. Juegos ADM Saberes básicos: EFI.2.A.1.1. EFI.2.A.1.2. EFI.2.A.1.3. EFI.2.A.1.4. EFI.2.A.1.5. EFI.2.A.1.6. EFI.2.A.3.2. EFI.2.A.3.3. EFI.2.B.2 EFI.2.B.4 EFI.2.B.5 EFI.2.B.6 EFI.2.B.7.1. EFI.2.B.7.2. EFI.2.B.7.3.	REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DIETA SALUDABLE. (Registro de entrenamientos. Registro y diario).
	1.2. Incorporar hábitos relacionados con procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural...		
	1.5. Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, en diferentes contextos y situaciones...		
	1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, ...		



	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y de manera autónoma medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física...		REGISTRO ANECDÓTICO EN CUADERNO PROFESOR/SÉNECA DEL
	1.4. Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención...		INVESTIGACIÓN-EXPOSICIÓN LESIONES MÁS COMUNES RELACIONADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA (Rúbrica)
C. E. 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas,.... Descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	2.1. Desarrollar proyectos motores sencillos de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, ...	2.- ¿ERES CAPAZ DE ...?. Durante los tres trimestres: - 6 sesiones 1º trim. Atletismo. Relevos, vallas y jabalina. - 10 sesiones 2º trim. Dep. raqueta. - 12 sesiones 3º trim. Voleibol Saberes básicos: EFI.2.A.3.1. EFI.2.B.1. EFI.2.B.3. EFI.2.C.1. EFI.2.C.1.1. EFI.2.C.2. EFI.2.C.3. EFI.2.C.4. EFI.2.C.5. EFI.2.D.1.	PRUEBAS PRÁCTICAS SOBRE ASIMILACIÓN DE HABILIDADES. Lista de control y/o rúbrica
	2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, ...		
	2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos...		



C.E. 3 Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando ... Descriptor del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	3.1 Practicar y participar activamente una gran variedad de actividades motrices.	3. HAZ DEPORTE, NO LA GUERRA Todas las sesiones. Saberes básicos: EFI.2.A.2. EFI.2.A.3.2. EFI.2.D.1. EFI.2.D.1.2. EFI.2.D.1.4. EFI.2.D.2.1. EFI.2.D.2.2. EFI.2.D.2.3. EFI.2.D.2.4.	REGISTRO ANECDÓTICO EN CUADERNO DE SÉNECA (Anotaciones positivas y negativas referidas a las conductas expresadas en los criterios de evaluación.). RÚBRICAS DE SÉNECA SOBRE PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN...
	3.2 Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices.		
	3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz.		
C.E. 4 Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen ... Descriptor del Perfil de Salida: CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	4.1. Practicar y apreciar las manifestaciones artísticoexpresivas de Andalucía...	4. EXPRÉSATE - 4 sesiones 1º trim. Juegos populares de Andalucía - 4 sesiones 2º trim. Sketch - 4 sesiones 3º trim. Coreo Saberes básicos: EFI.2.A.2. EFI.2.D.2.4 EFI.2.C.2. EFI.2.C.5. EFI.2.D.1.4. EFI.2.E.3 EFI.2.E.1.1. EFI.2.E.1.2. EFI.2.E.2. EFI.2.E.3.1. EFI.2.E.3.2.	PRUEBAS PRÁCTICAS Lista de control y/o rúbrica y/o escala estimativa.
	4.2 Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos,		
	4.3 Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación.		



C.E.5 Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva... Descriptores del Perfil de Salida: STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3.	5.1. Participar en actividades físico-deportivas más complejas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos.	5. CUIDA TU ENTORNO - 4 sesiones 1º trim. Senderismo - 4 sesiones 2º trim. Senderismo - 4 sesiones 3º trim. Orientación Saberes básicos: EFI.2.F.1. EFI.2.F.2. EFI.2.F.3. EFI.2.F.4.	REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CUADERNO DEL PROFESOR (Lista de control y/o rúbrica)
	5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano de Andalucía...		

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.



3º ESO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA / SdA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C. E.1 Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas... Descriptor del Perfil de Salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.	1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud...	1.- ACTIVIDAD FÍSICA, MOTOR DE SALUD Durante los tres trimestres: - 6 sesiones 1º trim. Resistencia. - 4 sesiones 2º trim. Fuerza-resistencia. - 4 sesiones 3º trim. ADM Saberes básicos: EFI.3.A.1.1. EFI.3.A.1.2. EFI.3.A.1.3. EFI.3.A.1.4. EFI.3.A.1.5. EFI.3.A.1.6. EFI.3.A.1.7. EFI.3.B.1. EFI.3.B.2. EFI.3.B.3. EFI.3.B.5. EFI.3.B.6. EFI.3.B.8. EFI.3.D.2.3.	DIARIO DE PRÁCTICA CON CALENTAMIENTO Y NORMAS DE SEGURIDAD (LISTA DE CONTROL Y/O RÚBRICA) (Lista de control y/o rúbrica)
	1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, ...		
	1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después...		FOLLETO INFORMATIVO SITUACIONES DE EMERGENCIA Y/O ACCIDENTES EN LA ACT. FÍSICA (Rúbrica).
	1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes ...		
	1.5 Identificar y valorar críticamente estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual vinculados a la actividad física y deportiva, ...		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESAS CAPACIDAD FÍSICAS, Y ESTEREOTIPOS EN EL DEPORTE (Rúbrica).
	1.6 Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales ...		
C. E. 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas,.... Descriptor del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo,...	2.- HABILIDADES Y DESTREZAS. ¿ERES CAPAZ DE ...?. Durante los tres trimestres: - 8 sesiones 1º trim. Voleibol. - 10 sesiones 2º trim. Dep. de raqueta - 12 sesiones 3º trim. Deportes alternativos.	PRUEBAS PRÁCTICAS SOBRE ASIMILACIÓN DE HABILIDADES. LISTA DE CONTROL O RÚBRICA
	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones ...		CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN. RÚBRICA
	2.3 Evidenciar progresión en el control y dominio corporal ...		



		Saberes básicos EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.C.1.3. EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5. EFI.3.C.2. EFI.3.C.3. EFI.3.C.4. EFI.3.D.1.	
C.E. 3 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando ... Descriptor del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	3.1 Practicar y participar activamente una gran variedad de actividades motrices, ... 3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y ... antideportivas, competitividad... 3.3 Relacionarse con el resto de participantes... habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ..los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	3.- HAZ DEPORTE, NO LA GUERRA Todas las sesiones. Saberes básicos: EFI.3.D.1. EFI.3.D.2 EFI.3.D.2.1.	RÚBRICAS DE PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN...
C.E. 4 Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen ... Descriptor del Perfil de Salida: CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	4.1 Identificar influencia social del deporte en las sociedades actuales, ... 4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas 4.3 Representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada,...	4.- EXPRESATE EN IGUALDAD. Durante el 1º y 2º trimestre. - 5 sesiones 1º trim. - Coreografías. - 5 sesiones 2º trim. Acrosport Saberes básicos: EFI.3.C.2. EFI.3.C.4. EFI.3.E.1. EFI.3.E.2.1. EFI.3.E.2.2. EFI.3.E.2.3. EFI.3.E.3.	PRUEBAS PRÁCTICAS (Lista de control y/o rúbrica y/o escala estimativa)



		EFI.3.E.4. EFI.3.E.5.	
C.E.5 Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva... Descriptor del Perfil de Salida: STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3.	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres ... 5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, ...	5.- PROTEGE Y DISFRUTA DE TU ENTORNO. Durante el 1º y 3º trimestre: - 3 sesiones 1º trim. Senderismo - 3 sesiones 3º trim. Orientación. Saberes básicos: EFI.3.B.7. EFI.3.B.9. EFI.3.F.1. EFI.3.F.2. EFI.3.F.3. EFI.3.F.4. EFI.3.F.5.	REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS DE RUTAS REALIZADAS (Lista de control y/o rúbrica) REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS (lista de control y/o rúbrica)

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.

CONCRECIÓN CURRICULAR

4º ESO			
C. ESPECÍFICA	CRITERIOS EV.	UNID. DIDACT / SIT. APREND	INSTRUMENTO EV.
C. E.1 Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas... Descriptores del Perfil de Salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.	1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud...	1.- ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Durante los tres trimestres: - 6 sesiones 1º trim. Resistencia. - 4 sesiones 2º trim. Fuerza-resistencia - 4 sesiones 3º trim. ADM. Saberes básicos: EFI.4.A.1.1. EFI.4.A.1.2. EFI.4.A.1.3. EFI.4.A.1.4. EFI.4.A.1.5. EFI.4.A.3. EFI.4.B.2. EFI.4.B.4. EFI.4.B.5. EFI.4.B.6. EFI.4.B.7. EFI.4.B.8. EFI.4.B.9. EFI.4.B.10. EFI.4.D.2.3.	Plan de entrenamiento, con calentamiento, vuelta a la calma y medidas de seguridad (trabajo investigación) Registro de puesta en práctica (lista de control y/o rúbrica) 1.1./1.3./1.4/. Puesta en práctica ante los compañeros/as del Calentamiento realizado por el alumnado.
	1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, ...		
	1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después...		
	1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes ...		



	1.5 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal,...		Trabajo de investigación sobre esas capacidades físicas, y estereotipos en el deporte (Rúbrica).
	1.6 Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, ...		
C. E. 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas,.... Descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo,...	2.- HABILIDADES Y DESTREZAS Durante los tres trimestres: - 6 sesiones 1º trim. Voleibol - 10 sesiones 2º trim. Dep. de raquetas y balonkorf - 12 sesiones 3º trim. Dep. Alternativos Saberes básicos: EFI.4.B.1. EFI.4.B.3. EFI.4.C.1.1. EFI.4.C.1.2. EFI.4.C.1.3. EFI.4.C.1.4. EFI.4.C.1.5. EFI.4.C.2. EFI.4.C.3. EFI.4.C.4. EFI.4.C.5. EFI.4.C.6. EFI.4.D.1.	PRUEBAS PRACTICAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS/TÁCTICOS Observación directa y/o Lista de control y/o Rúbrica y/o Prueba escrita.
	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones ...		
	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes...		



C.E. 3 Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando ... Descriptor del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	3.1 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización...	3. HAZ DEPORTE, NO LA GUERRA Todas las sesiones Saberes básicos: EFI.4.D.1. EFI.4.D.2. EFI.4.D.2.1. EFI.4.E.4.	RÚBRICAS (PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN, RELACIONES...).
	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices ...autonomía, asignación de roles...		
	3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices...		
C.E. 4 Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen ... Descriptor del Perfil de Salida: CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	4.1 Contextualizar la influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, ...	4.- EXPRESA Y REPRESENTA Durante el 1º y 2º trimestre. - 5 sesiones 1º trim. Teatro gestual. - - 5 sesiones 2º trim. Acrosport. Saberes básicos: EFI.4.C.2. EFI.4.C.5. EFI.4.E.1. EFI.4.E.2. EFI.4.E.3. EFI.4.E.4. EFI.4.E.5.	PRUEBAS PRÁCTICAS . Lista de control y/o rúbrica y/o escala estimativa
	4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas		



	4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada,...	EFI.4.E.6.1. EFI.4.E.6.2.	
C.E.5 Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva... Descriptor del Perfil de Salida: STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3.	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales andaluces...	5.- CUIDA Y VALORA DE TU ENTORNO. Durante el 1º y 3º trimestre. - 3 sesiones 1º trim. Senderismo - 3 sesiones 3º trim. Orientación Saberes básicos: EFI.4.B.8. EFI.4.F.1. EFI.4.F.2. EFI.4.F.3. EFI.4.F.4.	REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS EN RUTAS REALIZADAS (Lista de control y/o rúbrica) REGISTRO DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS (Lista de control y/o rúbrica) TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL Y URBANO ANDALUZ (Lista de control y/o rúbrica)
	5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, ...		

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.



CONCRECIÓN CURRICULAR

1º BACH			
COMP. ESPECÍF.	CRITERIOS DE EV.	UNID. DIDÁCT / SIT. APREND.	INSTRUMENTOS EV.
1.-Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física ... Descriptores : STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3.	1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física, partiendo ...	ACTIVIDAD FÍSICA: MOTOR DE TU SALUD. 1º T: Resistencia. 6 sesiones 2º T: Fuerza. 4 sesiones 3º T: ADM. 4 sesiones Saberes básicos: EDFI.1.A.1. EDFI.1.A.2. EDFI.1.A.3. EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.B.4. EDFI.1.B.5. EDFI.1.B.6. EDFI.1.C.3. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.5. EDFI.1.F.1. EDFI.1.F.2. EDFI.1.F.4.	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y DESARROLLO DEL PLAN. RÚBRICAS.
	1.2 Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural ...		
	1.3 Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación...		
	1.4 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados ...		
	1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de ...		
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas ... Descriptores: CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, previo análisis de ...	APRENDE, COMPARTE, LUCHA. - TRIM 1: Voleibol 8 sesiones - TRIME 2: Deportes alternativos. 7 sesiones - TRIME 3: Béisbol. 7 sesiones Saberes básicos: EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.3. EDFI.1.C.4.	PRUEBAS PRÁCTICAS. RÚBRICAS.
	2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos ...		
	2.3 Identificar, analizar de manera crítica y comprender los factores clave que condicionan ...		



		EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.4. EDFI.1.E.2.	
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género ... Descriptor: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CC3	3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional ... 3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y representaciones motrices... 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes, teniendo en cuenta...	HAZ DEPORTE, NO LA GUERRA. Saberes básicos: EDFI.1.B.1 EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.5 EDFI.1.D.1 EDFI.1.D.2 EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	DIARIO DE CLASE. REGISTRO ANECDÓTICO.
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad Descriptor: STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1.	4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria. 4.2. Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	EXPRESA TU CULTURA. *1º T: Comba grupal *2º T: Postura Corporal/Olimpiada Salud + got talent *3º T: Bailes de Salón/Exprésate, (composiciones coreográficas) Saberes básicos: EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2. EDFI.1.E.3. EDFI.1.E.4. EDFI.1.E.5. EDFI.1.E.6.	TRABAJO INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN. (Rúbrica) PRUEBA PRÁCTICA (Rúbrica)
5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, ... Descriptor: STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1.	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. 5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	EL ENTORNO, NUESTRO GYM. TRIM 1: senderismo TRIM 2: parkour TRIME 3: orientación Saberes básicos: EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.4. EDFI.1.B.5. EDFI.1.F.1. EDFI.1.F.2.	CREACIÓN Y REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS DE RUTAS REALIZADAS.



	para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	EDFI.1.F.3. EDFI.1.F.4. EDFI.1.F.5. EDFI.1.F.6.	
--	--	--	--

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.

CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y SOCIEDAD. MATERIA OPTATIVA PROPIA DE LA COM. ANDALUZA. 2º BACH			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS EVAL.	UNID. DIDÁCT. /SIT. AP	INSTRUMENTOS EVAL.
1. Asentar, practicar y promover en su entorno próximo estilos de vida activos y saludables, planificando la actividad física propia y de terceros, partiendo de una evaluación inicial en base a parámetros científicos asequibles de las características fisiológicas y biométricas de los participantes, sus necesidades y motivaciones, así como de las condiciones del contexto.	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma programas de actividad física dirigidos al mantenimiento y mejora de la salud y calidad de vida, intentando incrementar el nivel inicial de las mismas, teniendo en cuenta su estado de salud y su condición física, realizando una valoración ajustada de todos los factores de rendimiento, temporizando adecuadamente las acciones, aplicando sistemas y métodos adecuados, observando los principios de acondicionamiento físico e incluyendo elementos motivacionales.	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO. - Cond. Física, - Ciclismo, - Senderismo. Saberes básicos: AFSS.2.A.1. AFSS.2.A.2. AFSS.2.A.3. AFSS.2.A.4. AFSS.2.A.5. AFSS.2.A.6. AFSS.2.A.7. AFSS.2.A.8. AFSS.2.A.9. AFSS.2.A.10. AFSS.2.A.11. AFSS.2.A.12. AFSS.2.B.1. AFSS.2.D.4.	Planificación del Entrenamiento y/o exposición (1º Trim)..... (Rúbrica) Cuaderno de Campo o registro de Acontecimientos de Entrenam. Ciclismo(2º Trim).... Registro Acontecimientos de Senderos (3º Trim)....
	1.2. Incorporar de forma consciente y autónoma en su actividad diaria, así como asesorar y orientar a terceros, medidas específicas para la prevención de lesiones, la autorregulación y dosificación del esfuerzo, aspectos saludables en la nutrición, conductas de riesgo para la salud, descanso adecuado, educación postural y ajustes ergonómicos del movimiento, entendiendo su relación con la calidad de vida y la eficiencia en diferentes desempeños deportivos y profesionales.		



	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, que permitan y faciliten posteriores intervenciones asistenciales, todo ello identificando y transmitiendo las posibles transferencias de estos conocimientos a todo tipo de situaciones habituales de ocio y lab.		
	1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales, comportamientos e informaciones falaces de diversas fuentes, contrarios a la salud física, mental o social, así como a los valores de convivencia democrática y aplicando con autonomía e independencia criterios de validez, fiabilidad y objetividad.		
	1.5. Emplear de forma autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con el análisis, control y gestión de la actividad física, incrementando la eficiencia de sus acciones, favoreciendo la interrelación entre participantes y respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la utilización y difusión de datos personales		
2. Experimentar y desarrollar competencias, además de la motriz, implicadas en los estudios y salidas profesionales asociadas a la actividad física y el deporte, tales como dirección de grupos, organización de actividades, observación de situaciones motoras, diseño de actividades creativas, de ocio y de enseñanzas deportivas.	2.1. Elaborar y aplicar instrumentos de observación cualitativa y cuantitativa a los diferentes contextos de actividad física, evaluando los factores implicados en la consecución de los objetivos propuestos y aplicando criterios de validez y fiabilidad.	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS Saberes básicos: AFSS.2.A.7 AFSS.2.B.1. AFSS.2.B.2. AFSS.2.B.3. AFSS.2.B.4. AFSS.2.B.5. AFSS.2.B.6. AFSS.2.B.7. AFSS.2.D.3.	REGISTRO DE DOCUMENTACIÓN. (Lista de Control). PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS EVENTOS (Registro de Acontecimientos).
	2.2. Diseñar, planificar y dirigir actividades individuales y colectivas de aprendizaje, recreación o acondicionamiento físico, adaptado al grupo, observando las medidas de seguridad y cuidado de la salud pertinentes y garantizando un tiempo de desempeño motor suficiente, así como la eficiencia en los procesos de comunicación inicial y de feedback necesarios que incluirá tanto información técnica como motivacional.		



	2.3. Organizar y gestionar las acciones previas y posteriores a la ejecución de diferentes actividades colectivas de actividad física, deportiva o expresiva, asegurando la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos, ajustándose a los objetivos y características de estas, proporcionando seguridad en su práctica, y promoviendo la participación.		
	2.4. Participar y vivenciar las actividades físicas, deportivas o expresivas que se planteen desde los diferentes roles implicados: participante, espectador, organizador, árbitro o dinamizador, y reflexionar sobre la experiencia, comunicándose con respeto, trabajando en grupo y comprendiendo las diferentes visiones y experiencias propias y de los demás.		
	2.5. Incorporar el uso de aplicaciones y dispositivos digitales a las diferentes fases del proceso: diseño y planificación, evaluación y comunicación, de las diferentes actividades en contextos variados.		
3. Resolver con seguridad, estabilidad y creatividad situaciones motrices variadas vinculadas a diferentes manifestaciones deportivas, recreativas y creativas, consolidando su capacidad de aprendizaje individual y compartido, fundamentadas sobre habilidades para la autorregulación emocional, la observación y el análisis, la planificación y la comunicación.	3.1. Identificar, analizar, comprender y progresar en los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores, proponiendo y aplicando soluciones a los mismos.	APRENDIZAJE DE HABILIDADES DEPORTIVAS Saberes básicos: AFSS.2.C.1. AFSS.2.C.2. AFSS.2.C.3. AFSS.2.C.4. AFSS.2.C.5. AFSS.2.C.6. AFSS.2.C.7. AFSS.2.C.8. AFSS.2.C.9. AFSS.2.C.10.	PLANILLA EVALUACIÓN RECÍPROCA (Escala de Clasificación numérica) 1º trim — Voleibol 2º trim — Rugby - Kin-ball 3º trim — Pádel - Voley Playa
	3.2. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, ajustándose a los objetivos y resolviendo eficiente y creativamente los imprevistos, demostrando dominio de los patrones motores básicos y progresando en la adquisición de habilidades específicas para cada contexto		
	3.3. Ser capaces de percibir los elementos clave, comprender las opciones de resolución y tomar decisiones ajustadas en situaciones de cooperación-oposición, favoreciendo la resolución de estas, de forma exitosa, adaptada y creativa, desde los distintos roles ofensivos y defensivos,		



	así como en distintos momentos del ciclo del juego. 3.4. Aplicar proyectos motores en la creación de composiciones individuales y colectivas, con y sin base musical, de manera coordinada y creativa, utilizando el movimiento como elemento expresivo y optimizando los recursos disponibles. 3.5. Comprender y analizar proyectos motores, propios y de los otros, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto y realizar ajustes eficientes y creativos, a partir de las informaciones propias o compartidas, gracias a la capacidad de resiliencia, su motivación, el análisis y la utilización de la información disponible.		
4. Recopilar, vivenciar y promover actividades físico-deportivas que destaquen por su carácter mixto e inclusivo, proponiendo alternativas creativas que favorezcan la implantación de hábitos de actividad física y deportiva que superen las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, desarrollando procesos de autorregulación emocional y entendimiento social en los diferentes espacios en los que se participa.	4.1. Conocer y participar en actividades deportivas reconocidas de carácter mixto, además de organizar y promover la adaptación de otras a este carácter, reconociendo su riqueza y demostrando valores de respeto y superación de los estereotipos de género. 4.2. Organizar, promover y participar en actividades físicas inclusivas, desde el conocimiento de los diferentes tipos de discapacidad, adaptándose a los requerimientos físicos, psíquicos y sociales, realizando adaptaciones creativas de las reglas y los materiales, estableciendo los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades y posibilitando la inclusión desde el respeto y la empatía. 4.3. Conocer, y comprender las características y organización del deporte adaptado, experimentando alguna de sus modalidades mediante la autoconstrucción de espacios de práctica y materiales, según los medios disponibles, siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad. 4.4. Organizar, promover y gestionar actividades físico-deportivas, aplicando técnicas didácticas, organizadas con base en criterios de igualdad y evitando las agrupaciones por niveles, mediante la propuesta creativa de reglas que propicien la	JUEGOS Y DEPORTES INCLUSIVOS Saberes básicos: AFSS.2.C.10. AFSS.2.D.1. AFSS.2.D.2. AFSS.2.D.3. AFSS.2.D.5. AFSS.2.D.6. AFSS.2.D.7. AFSS.2.D.9.	TRABAJO INVESTIGACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA JUEGO. Rúbrica



	heterogeneidad de grupos y criterios múltiples de valoración.		
5. Investigar, descubrir y analizar críticamente las influencias sociales, políticas y económicas que conforman las distintas manifestaciones de la cultura motriz, incluida la cultura andaluza, así como sus mecanismos de arraigo social y transmisión de valores, adoptando una postura ética y proactiva en la defensa y fomento de valores democráticos de inclusión, respeto a las normas y a los demás, rechazo a la violencia y a la discriminación, u oponiéndose a aquellos tópicos o estereotipos perjudiciales para la salud.	5.1. Comprender, contextualizar y analizar desde una postura crítica la influencia cultural y social, sus relaciones con los medios de comunicación y los intereses económicos y políticos, de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria y aquellos perjudiciales para la salud	DEPORTE Y SOCIEDAD. Saberes básicos: AFSS.2.D.2. AFSS.2.D.4. AFSS.2.D.5. AFSS.2.D.6. AFSS.2.D.7. AFSS.2.D.8. AFSS.2.D.9. AFSS.2.D.10.	TRABAJO INVESTIGACIÓN. 1º Trim: Dopping 2º Trim: Deporte compet 3º Trim: Deporte y mujer (Lista de Control)
	5.2. Aplicar técnicas y métodos de investigación social para valorar la implantación e influencia de la cultura motriz en su entorno cercano, rechazando aquellos componentes contrarios a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria, y aquellos perjudiciales para la salud.		
	5.3. Conocer, comparar y analizar las diferencias entre las manifestaciones representativas de la cultura motriz de diferentes zonas y culturas del mundo y de España.		
	5.4. Identificar, recopilar, conocer, participar, practicar y difundir aquellas actividades físicas propias de la cultura motriz andaluza.		
6. Organizar, desarrollar y promover acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y el deporte en el medio natural y urbano, integrándose en ella, asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, optimizando los recursos próximos, y contribuyendo al cuidado y mantenimiento del entorno para un desarrollo sostenible	6.1. Analizar, diseñar, planificar y ofertar proyectos de colaboración con asociaciones u organismos de su entorno, teniendo como base la actividad física, promoviendo hábitos de vida saludable y la inclusión social de diferentes colectivos.	PROYECTOS DEPORTIVOS. Saberes básicos: AFSS.2.B.2. AFSS.2.B.6. AFSS.2.B.7. AFSS.2.E.1. AFSS.2.E.2. AFSS.2.E.3. AFSS.2.E.4. AFSS.2.E.5. AFSS.2.E.6.	PUBLICACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS. 1º Trim: Registro de realización de tareas de AS 2º Trim: Registro de realización de tareas de AS 3º Trim: Registro de realización de tareas de AS
	6.2. Diseñar, planificar, promover y organizar proyectos de actividad física en el entorno urbano o natural, optimizando los recursos, garantizando la seguridad, incluyendo elementos culturales propios de ese entorno, y realizando acciones que contribuyan a su cuidado y mantenimiento.		
	6.3. Diseñar cooperativamente un proyecto de		



	empresa relacionada con la actividad física o deportiva, contemplando todos los elementos necesarios: análisis DAFO, recursos financieros y humanos, trámites administrativos y estrategias de promoción.		
--	--	--	--

La nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación se reflejará en las rúbricas de evaluación que la administración establece para los Criterios de Evaluación. Tanto en la evaluación trimestral, como la ordinaria, la calificación se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las Comp. Específicas, calculadas a través de la media aritmética de los diferentes Criterios de Evaluación.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
Módulo Profesional: Acceso de usuarios y organización de la instalación físico-deportiva.
Código: 3148. 1ºFPB

Competencia Profesional: a) Realizar operaciones de atención en el control de acceso, circulación, y asistencia a los usuarios de la instalación y de acompañamiento a visitantes, grupos e individuos según su nivel de autonomía.

Coordinadamente con otros módulos: m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w), x), y) y z

RESULTADOS APRENDIZAJE	CRITERIOS EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
RA 1: Realiza la apertura y el cierre de las instalaciones verificando que se encuentran en buen uso para el desarrollo de la actividad físico-deportiva. (Resultado de aprendizaje dualizado)	a) Se ha realizado la conexión o la desconexión de los sistemas de alarma...		RESULTADO DE APRENDIZAJE DUALIZADO. Informe cualitativo conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25)
	b) Se ha conectado o desconectado la iluminación de la instalación deportiva y sus dependencias verificando....		
	c) Se han custodiado las llaves de las dependencias y accesos asegurando		
	d) Se ha comprobado el funcionamiento de apertura y cierre de puertas y ventanas		
	e) Se han conectado las calderas, sistemas de aire, bombas de calor, sistema de...		
	f) Se han cerrado los espacios de la instalación deportiva asegurando		



	g) Se han sacado residuos fuera de la instalación deportiva seleccionando		
RA 2: Realiza el control del estado de equipamientos, infraestructura, mobiliario, pavimento, espacios de actividad, recogiendo las incidencias detectadas y organizando su reparación.	a) Se ha comprobado la accesibilidad de las instalaciones verificando sistemas de..	CONTROL DE ESTADO DE LAS INSTALACIONES CONTENIDOS: Análisis de tipos de instalaciones físico-deportivas, elementos estructurales y funcionales, sistemas electromecánicos, señalización, evacuación y emergencias, higiene y mantenimiento básico y PRL. - 1º trimestre: 11 sesiones aprox.	Registro de incidencia (lista de control) Cuestionario sobre contenidos Rúbrica para evaluación en el análisis de las instalaciones, simulación con desperfectos reales Entrega de plantilla con Excel para diseño de checklist de inspección Portfolio sobre comparativa de protocolos y análisis de PRL
	b) Se ha comprobado el estado de muros, vallas, pavimentos, anclajes y postes de la instalación ...		
	c) Se ha comprobado el estado de limpieza, orden y colocación de enseres, mostradores...		
	d) Se ha revisado el estado higiénico, la salubridad y limpieza en los diferentes espacios...		
	e) Se ha inspeccionado el estado de los elementos de los sistemas de energía eléctrica, luces, ...		
	f) Se han inspeccionado el estado y ubicación de paneles de comunicación, carteles....		
	g) Se ha examinado el mobiliario de la instalación tales como mesas, bancos, barandillas, ...		
RA 3: Organiza los trabajos de resolución de desperfectos y anomalías, discriminando las tareas que se deben realizar en las instalaciones y valorando su	a) Se han organizado las revisiones periódicas de la instalación teniendo en cuenta.....	CONOCIMIENTO Y MANTENIMIENTO DE LA INSTALACIÓN CONTENIDOS:	Inventario departamento de Educación Física (rúbrica) Presupuestos, albaranes, cronograma grupal (rúbrica)
	b) Se han notificado a los proveedores		



secuenciación según la prioridad de ejecución de los trabajos	de servicios los trabajos ...	Organización de los trabajos de resolución de desperfectos y anomalías. Procedimiento de comunicación de averías. Albaranes y pedidos. - 1º trimestre: 7 sesiones	Cuestionario y caso práctico RA3
	c) Se han rellenado los partes de incidencias correspondientes a equipamientos...		
	d) Se ha contrastado el inventario de los elementos de mobiliario de la instalación ...		
	e) Se han revisado los datos de la reparación contratada, detallados en el albarán		

RA 4: Atiende a los usuarios en el acceso a la instalación, informando de las actividades y horarios, y aplicando técnicas y protocolos de asistencia y acompañamiento de usuarios y visitantes.	a) Se ha seleccionado la oferta informativa relativa a la actividad físico-deportiva...	RECREOS INCLUSIVOS CONTENIDOS: Atención personalizada y habilidades sociales Protocolos para personas con movilidad reducida PMR. Uso de planos para orientar a usuarios Manejo de quejas y reclamaciones. - 2º trimestre: 8 sesiones aprox.	Lista de control para protocolos y checklist Rúbrica de participación Cuestionario para evaluación de RA4
	b) Se ha realizado la gestión de espera asignando el orden de llegada de los usuarios...		
	c) Se ha informado sobre la actividad físico-deportiva que el usuario quiere ...		
	d) Se ha concertado cita para entrevistarse con el especialista...		
	e) Se ha orientado al usuario para llegar al espacio donde se va a realizar		
	f) Se ha conducido a los usuarios para el conocimiento de la instalación		



	g) Se ha asistido en el traslado a las personas con limitaciones de autonomía		
	h) Se ha acompañado hasta la actividad o a la salida de la instalación deportiva		
RA 5: Gestiona la inscripción, adjudicación de grupos y emisión de carnés de los usuarios de la instalación, aplicando procedimientos establecidos y protocolos de atención a usuarios.	a) Se han entregado y recogido las hojas de inscripción y encuestas... b) Se han archivado los originales del contrato de inscripción y entregado ... c) Se han realizado los carnés de socios, comprobando... d) Se han plastificado los carnés de socio asegurándose ... e) Se ha cotejado la documentación relativa a la salud, edad ... f) Se han repartido circulares internas controlando que llegue a todo el personal ... g) Se han entregado y recogido los cuestionarios de satisfacción...	REALIZACIÓN DE INSCRIPCIONES EN ACTIVIDADES DEL CENTRO CONTENIDOS: Gestión documental y protección de datos Encuestas de satisfacción Creación de carnets de usuario Gestión de base de datos de usuarios - 2º trimestre: 10 sesiones aprox.	Ficha resumen (rúbrica) Ejercicio práctico (rúbrica) Examen/ cuestionario RA5 Creación de encuestas (lista de control)

La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación, sean dualizados o no. Para obtener la calificación de los criterios de evaluación dualizados nos remitiremos a la hoja de observación (lista de cotejo) realizada por el tutor docente en sus visitas a la empresa. Necesariamente el alumnado debe superar los resultados de aprendizaje Dualizados para superar el módulo, así como obtener, al menos, el 5 en la media de los criterios de evaluación.

Módulo Profesional: Asistencia en la organización de espacios, actividades y reparto de material en la instalación físico-deportiva.

Código: 3149. 2º FPB

Competencia Profesional: b) Realizar tareas auxiliares de asistencia a la organización y desarrollo de las actividades físico deportivas, distribuyendo y colocando los materiales, equipos y elementos auxiliares necesarios para la actividad a realizar según requerimiento del técnico responsable.

Coordinadamente con otros módulos: m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w), x), y), z) y aa)

RESULTADOS APRENDIZAJE	CRITERIOS EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
RA 1: Entrega y recoge de los usuarios los materiales, equipamientos y accesorios necesarios para la realización de la actividad físico-deportiva, clasificándolos según su funcionamiento y actividad a realizar; y aplicando las normas de seguridad en el transporte de los equipamientos.	a) Se han discriminado los materiales, equipos y elementos auxiliares clasificándolos según....	MATERIALES PARA LAS DIFERENTES ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS CONTENIDOS: Entrega y recogida de los usuarios los materiales, equipamientos y accesorios necesarios para la realización de la actividad físico-deportiva. 1º Trimestre: 10 sesiones	Criterios de Evaluación A, B, C, y F, DUALIZADOS. Informe cualitativo conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25) Criterios de Evaluación D y E: * Trabajo monográfico sobre materiales y accesorios necesarios en diferentes activ. físicas y deportivas relacionadas con la piscina y natación, así como las tareas necesarias de atención al usuario.
	b) Se han elaborado listados de materiales y elementos auxiliares catalogándolos según...		
	c) Se han proporcionado elementos de protección y seguridad necesitados en la actividad físico-deportiva a realizar,...		
	d) Se han realizado tareas de atención al usuario en los vestuarios de piscina entregando ...		
	e) Se han entregado materiales tales como toallas, albornoces, zapatillas en sauna y piscina...		
	f) Se han trasladado elementos auxiliares necesarios en el desarrollo de la		



	actividad físico-deportiva al espacio correspondiente...		
--	---	--	--



RESULTADOS APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA 2: Verifica y actualiza el inventario de los materiales, utensilios y equipos de protección estableciendo criterios sobre los elementos que deben ser almacenados y/o desechados.	a) Se ha realizado el registro de materiales, utensilios y equipos de protección...	SEGUIMIENTO DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN DEL MATERIAL. CONTENIDOS: Verificación y actualización del inventario de los materiales, utensilios y equipos de protección. 1er Trimestre: 8 sesiones 2º Trimestre: 4 sesiones	*Resumen sobre clasificaciones de materiales *Registro de actualización trimestral del inventario de material del Dpto de E.F.. *Cuaderno de clase: actualizaciones de inventario y reposiciones de material nuevo comprado por el Dpto..
	b) Se han discriminado aquellos materiales, utensilios y equipos de protección que necesitan reparación ...		
	c) Se han almacenado los productos peligrosos controlando que están en su embalaje original...		
	d) Se ha verificado que todos los accesorios de montaje de los materiales y equipos utilizados...		
	e) Se han recepcionado los materiales, utensilios y equipos de protección nuevos comprobando,...		
	f) Se ha escrito la nueva información sobre el material comprado...		
	g) Se han ordenado y almacenado los objetos perdidos por los usuarios registrándolos...		
	h) Se ha preparado y se ha recepcionado el pedido de lavandería con los artículos textiles utilizados en la sala de sauna y de piscina		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA 3: Coloca y desmonta elementos supletorios para la realización de la actividad físico-deportiva identificando las normativas y los reglamentos específicos de cada prueba; y aplicando las técnicas de seguridad establecidas en el traslado de los equipamientos.	a) Se han comprobado que el conjunto de accesorios tales como anclajes, tornillos, tuercas entre otros, para el montaje...	PREPARACIÓN DE CAMPOS Y PISTAS PARA LAS COMPETICIONES DEPORTIVAS CONTENIDOS: Colocación y desmontaje de elementos supletorios para la realización de la actividad físico-deportiva. 1er Trimestre: 8 sesiones 2º Trimestre: 9 sesiones	Criterios de Evaluación E, G, H, y J, DUALIZADO. Informe cualitativo conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25) Criterio de evaluación A, B, C, D, F, G, I: *Prueba escrita o práctica sobre reglamento de diferentes deportes. *Montaje y desmontaje de materiales, accesorios y utensilios de diferentes deportes (Voleibol, fútbol sala, baloncesto, etc).
	b) Se han colocado los accesorios tales como dianas, vallas, separaciones...		
	c) Se han sujetado a los postes de anclaje, las mallas y redes de los espacios de actividad...		
	d) Se han colocado las señalizaciones en las competiciones asegurándose ...		
	e) Se han situado equipamientos exteriores tales como postes, porterías portátiles, canastas ...		
	f) Se han estabilizado las cargas horizontes y verticales anclando pesos en las bases		
	g) Se han dispuesto equipamientos en las zonas de interior, tales como colchonetas, aparatos de ...		
	h) Se han retirado a lugar establecido los equipamientos que no se utilicen...		
	i) Se han colocado líneas de calle en piscinas tensionando el cableado...		



	j) Se ha dibujado el marcaje de campos según las medidas reglamentarias...		
--	--	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA 4: Realiza tareas de apoyo en la asistencia de la organización de eventos y competiciones realizando las actuaciones establecidas en el protocolo establecido para su correcto desarrollo.	a) Se ha comprobado el funcionamiento del sistema de megafonía	EVENTOS DEPORTIVOS CONTENIDOS: Realización de tareas de apoyo en la asistencia de la organización de eventos y competiciones. 1er Trimestre: 12 sesiones 2º Trimestre: 2 sesiones	*Registro de participación en los eventos organizados por el centro: • Torneo de Voleibol • Carrera Solidaria. • Otros Rúbrica de implicación y participación en las tareas encomendadas en la organización del evento. *Diseño de folletos informativos *Diseño de plan de tráfico de usuarios en eventos.
	b) Se ha realizado el ensayo de los dispositivos de marcaje efectuando pruebas...		
	c) Se han realizado tareas de apoyo en eventos y competiciones...		
	d) Se han realizado tareas de apoyo en la entrada ...		
	e) Se ha ordenado el tráfico de personas en la entrada y en la salida del evento...		
	f) Se han realizado el procedimiento de actuación referidos a la entrega de premios ...		
	g) Se han repartido impresos y folletos informativos o publicitarios...		
	h) Se han realizado tareas de apoyo que faciliten el desalojo...		



RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RA 5: Realiza tareas de apoyo al técnico en el desarrollo de las actividades físico-deportivas atendiendo a las necesidades derivadas de la organización de la jornada físico-deportiva.	a) Se ha controlado y comprobado el calendario de las actividades discriminando...	ASISTENCIA AL TÉCNICO. PREPARANDO LA CLASE. CONTENIDOS: Realización de tareas de apoyo al técnico en el desarrollo de las actividades físico-deportivas. 1er Trimestre: 16 sesiones	*Elaboración digital de calendario/horario de los grupos. *Listado de alumnado asistente en cada grupo. Pasar lista. *Control de incidencias con material en recreos, eventos o clases. *Cooperación con alumnos con limitaciones de autonomía en su desplazamiento.
	b) Se han entregado los listados actualizados de alumnos al responsable .		
	c) Se ha recogido la modificación aportada por el técnico preparador...		
	d) Se han recibido, comunicaciones, encargos y avisos del responsable...		
	e) Se ha comunicado la falta de asistencia de los usuarios registrando la incidencia...		
	f) Se ha rellenado, registrado y archivado las incidencias firmadas...		
	g) Se ha prestado asistencia a los usuarios con limitaciones de autonomía...		

La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación, sean dualizados o no. Para obtener la calificación de los criterios de evaluación dualizados nos remitiremos a la hoja de observación (lista de cotejo) realizada por el tutor docente en sus visitas a la empresa. Necesariamente el alumnado debe superar los resultados de aprendizaje dualizados para superar el módulo, así como obtener, al menos, el 5 en la media de los criterios de evaluación.

Módulo Profesional: Reparación de averías y reposición de enseres. Código: 3150. 2º FPB

Competencia Profesional: e) Realizar trabajos de mantenimiento básico y reparación de pequeños desperfectos detectados en las instalaciones que no requieran los conocimientos de un especialista.

Coordinadamente con otros módulos: m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w), x), y), z) y aa)

RESULTADOS AP	CRITERIOS EV	SDA/UD	INSTRUM. EV.
RA1 Prepara y utiliza las herramientas, útiles y materiales para realizar reparación o reposición de mecanismos de fontanería, de cerrajería y elementos eléctricos discriminando las herramientas adecuadas para cada tarea.	a) Se han archivado los manuales de mantenimiento de los equipos entregados por los suministradores y fabricantes, reemplazando y	SdA1 INTRODUCCIÓN A LOS MATERIALES BÁSICOS DEL ENCARGADO DE MANT. MANUALES DE INSTRUCCIONES HERRAMIENTAS Septiembre	1.- Trabajo monográfico. “Crea tu propio manual de Instrucciones”. Exposición en clase. RÚBRICA
	d) Se ha seleccionado el producto de engrase que mejor se adecúe a las partes móviles, tales como bisagras, rodam...		1.-Trabajo monográfico. “5 herramientas”. Exposición en clase. RÚBRICA
	e) Se han seleccionado útiles y herramientas que se necesitan en la reparación o reposición...		
	f) Se han guardado y almacenado las herramientas, útiles y mat		
RESULT.AP	CRITERIOS EV.	SDA/UD	INSTRUM. EV



RA 2. Realiza trabajos de mantenimiento correctivo en las superficies de la instalación deportiva diferenciando las operaciones que se han de realizar según las características del pavimento.	a) Se han recuperado del registro las incidencias y los datos recogidos en la inspección de ... b) Se han realizado tareas que eviten el deterioro de los pavimentos de madera controlando el uso de zapatos no adecuado, colocando felpudos en ...	SdA 2. SUPERFICIES DEPORTIVAS. MANTENIMIENTO. EL PARQUET. Cuidados y mantenimiento. 1º trimestre	1.- Registro y valoración de limpieza del gimnasio y trabajos en Pista de Atletismo. 2.- Opción B. Teoría: Moodle. Archivo DOC."Montaje y mant. Parquet" y https://www.youtube.com/watch?v=OhyqQ38eExs https://www.youtube.com/watch?v=WriSo4iWFR0&t=194s RÚBRICA
	c) Se han realizado trabajos de limpieza del césped artificial y del natural rastrillando...	CESPED NATURAL Y ARTIFICIAL Materiales y tareas de mantenimiento del césped natural y artificial. Sistemas de riego, etc...	1.-Trabajo monográfico sobre mantenimiento de ambos tipos de césped.
	d) Se han efectuado tareas de aireado y cepillado en el césped natural utilizando...	Aspirador de césped, corta bordes, escarificador, rulo, pisón manual o compactador.	Natural https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/almeria/mod/assign/view.php?id=497549
	e) Se ha realizado la siega del césped natural y el cortado de bordes y el escarificador manteniendo...	2º trimestre.Enero	Artificial https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/almeria/mod/assign/view.php?id=497549 RÚBRICA
	f) Se han montado los sistemas de riego, aspersores, cañones de agua ...		CONTENIDO DUALIZADO. CRIT. C-G. Informe cualitativo conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25)
	g) Se ha regado el césped natural determinando el horario...		



RA 1 Prepara y utiliza las herramientas, útiles y materiales para realizar reparación o reposición de mecanismos de fontanería, de cerrajería y elementos eléctricos discriminando las herramientas adecuadas para cada tarea	c) Se han dispuesto el aspirador de césped, el corta bordes, escarificador, el rulo, el pisón manual o compactador para superficie de tierra seleccionado los equipos de protección...		
RESULT. AP	CRIT. EV	SDA/UD	INSTRUMENTOS DE EV.
RA3 Realiza trabajos de reparación de elementos de fontanería, cerrajería y del sistema eléctrico en la instalación deportiva determinando el proceso según la característica del arreglo.	a) Se han recuperado las incidencias y los datos obtenidos en el control de mantenimiento	SdA 3. CERRAJERÍA, FONTANERÍA, ELECTRICIDAD. ARREGLOS DE PUERTAS, VENTANAS, ETC. 1º trimestre	1.- Registro y valoración de tareas de mantenimiento y arreglos en el centro en puertas, pestillos, ventanas, etc... Uso adecuado de herramientas.
	b) Se han realizado trabajos de mantenimiento correctivo en los cerramientos de la instalación deportiva engrasando los elementos de cerramiento y asegurando manillares, tiradores y pestillos.		
	c) Se han realizado operaciones de reparación o sustitución de las piezas conductoras de la electricidad procediendo al montaje y...	CIRCUITOS ELÉCTRICOS. SEGURIDAD 2º trimestre. Enero	1.- Circuito eléctrico LISTA DE COTEJO
	d) Se han efectuado tareas de reparación o sustitución de elementos del sistema de fontanería tales como juntas de goma o estopa de los grifos entre otros,	FONTANERÍA BÁSICA 1º trimestre	1.- Montaje y desmontaje de desagüe de lavabo y grifos. LISTA DE COTEJO



SdA 4 La Piscina			
RA 4: Realiza trabajos de mantenimiento preventivo en la piscina estableciendo las tareas en orden de prioridad y periodicidad.	a) Se han realizado operaciones de limpieza del vaso de la piscina secuenciando la periodicidad de las..	LA PISCINA POR DENTRO. MANTENIMIENTO	1.- Diseña tu propia piscina. https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/almeria/mod/assign/view.php?id=586649 RÚBRICA
	b) Se han pegado teselas desprendidas del vaso..		
	g) Se han realizado trabajos de arreglo o reposición de componentes de las líneas de calle; tales como flotadores, tensores		
	h) Se han sustituido rejillas en mal estado eligiendo los útiles, herramientas		
RA1 Prepara y utiliza las herramientas, útiles y materiales para realizar reparación o reposición de mecanismos de fontanería, de cerrajería y elementos eléctricos discriminando las herramientas adecuadas para cada tarea	b) Se han recogido del almacén los útiles de limpieza de piscinas tales como limpia-fondos, red de superficies entre otros priorizando los accesorios según la secuenciación de trabajo.		2.- Tareas de mantenimiento de la piscina. https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/almeria/mod/assign/view.php?id=505223 CONTENIDO DUALIZADO. CRIT. C-F. Informe cualitativo
	c) Se han desmontado y limpiado los skimmers, rebosaderos, desagües, filtro		
RA 4: Realiza trabajos de mantenimiento preventivo en la piscina estableciendo las tareas en orden de prioridad y periodicidad.	d) Se ha controlado el aporte y renovación diaria del agua, ...		



	e) Se ha comprobado el PH y el nivel de cloro en el agua de la piscina siguiendo las pautas... f) Se ha controlado la temperatura del agua, la ambiental y la humedad relativa		conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25)
SdA 5 TAREAS DE MANTENIMIENTO			
RA 5: Realiza tareas polivalentes en el mantenimiento correctivo de equipamientos y materiales, aplicando diferentes técnicas de trabajo.	b) Se han realizado trabajos de lubricado y sujeción en componentes móviles de máquinas de musculación exterior y de sala... c) Se han tensado las poleas, cadenas o sistemas de sujeción y desplazamiento de la carga en los equipos de gimnasia... e) Se han reparado balones y pelotas,... f) Se han preparado para su arreglo los materiales deteriorados,... g) Se han almohadillado las partes que tienen ganchos comprobando.. h) Se han realizado tareas de mantenimiento de los materiales y los equipos de protección..	MANTENIMIENTO MATERIAL DEPORTIVO 1º trimestre.	Registro y valoración de tareas de mantenimiento del material del gimnasio del centro.



	i) Se han rellenado documentos con el mantenimiento del material o equipamiento deportivo		
RA 2: Realiza trabajos de mantenimiento correctivo en las superficies de la instalación deportiva diferenciando las operaciones que se han de realizar según las características del pavimento.	h) Se han efectuado operaciones de reparación de agujeros y grietas del pavimento...	TAREAS BÁSICAS Y GENÉRICAS DE MANTENIMIENTO DEL CENTRO. 1º Trimestre	Registro y valoración de tareas de mantenimiento varias del centro
	j) Se han sustituido las bandas antideslizantes...		
	k) Se ha señalado la zona de obras o reformas sobre la prohibición de acceso habilitando un paso seguro si el...		
RA 3: Realiza trabajos de reparación de elementos de fontanería, cerrajería y del sistema eléctrico en la instalación deportiva determinando el proceso según la característica del arreglo.	e) Se han realizado trabajos de limpieza, desengrasado, eliminación de restos de óxido y repintado de elementos metálicos...		
	f) Se han limpiado los filtros de los secamanos y de los sistemas de aire frío y calor comproba..		
	g) Se han purgado radiadores comprobando la ausencia de aire en el sistema, de fugas de agua y el nivel de agua en el circuito.		



	h) Se han eliminado espacios y huecos entre las partes del equipamiento que puedan producir aprisionamiento...		
	i) Se han acopiado y almacenado los materiales de reposición anotando en la base de datos la referencia de aquellos que falten para su posterior compra.		
RA 5: Realiza tareas polivalentes en el mantenimiento correctivo de equipamientos y materiales, aplicando diferentes técnicas de trabajo.	a) Se han taladrado y fijado tornillos a las bases de anclaje de los equipamientos, verificando su sujeción y aplicando las normas de seguridad en el trabajo. d) Se han realizado tareas de sellado con silicona verificando que el cordón queda uniforme y sin grumos.		
	d) Se han realizado tareas de sellado con silicona verificando que el cordón queda uniforme y sin grumos.		

La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación, sean dualizados o no. Para obtener la calificación de los criterios de evaluación dualizados nos remitiremos a la hoja de observación (lista de cotejo) realizada por el tutor docente en sus visitas a la empresa. Necesariamente el alumnado debe superar los resultados de aprendizaje Dualizados para superar el módulo, así como obtener, al menos, el 5 en la media de los criterios de evaluación.

Módulo Profesional: Operaciones básicas de prevención en las instalaciones deportivas.

Código: 3151. 2º FPB

Competencia Profesional: c) Realizar operaciones auxiliares de prevención de accidentes inspeccionando y manteniendo en buen estado las señales de emergencia e información, así como los equipos de primeros auxilios y el botiquín.

d) Participar en la generación de entornos seguros en situaciones de emergencia siguiendo protocolos de actuación establecidos

Coordinadamente con otros módulos: m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w), x), y), z) y aa)

RESULTADOS APRENDIZAJE	CRITERIOS EVALUACIÓN	SDA/ UD	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
RA 1: Comprueba la seguridad de los espacios de la instalación deportiva, los sistemas de protección pasiva y elementos de señalización de seguridad disponibles detectando posibles carencias, zonas de peligrosidad, y comprobando su correcto funcionamiento y operatividad según la normativa vigente de seguridad.	a) Se han situado en la instalación deportiva los equipamientos, las vías de acceso, vías de evacuación principal y alternativas, así como.....	SD1 SEGURIDAD Y PREVENCIÓN EN INSTALACIONES DEPORTIVAS Aproximación Conceptual. Seguridad, prevención, emergencia.- Peligro- riesgo. Tipologías. Accidente-incidente. Contexto normativo. Riesgo en instalaciones deportivas Instalación. Usuario. Trabajador.	Elaboración panel marco legislativo. Triptico sobres conceptos básicos, vocabulario específico sobre seguridad e instalaciones. Trabajo expositivo sistemas de seguridad pasiva, señalización. (Camba, Geniali o similar) Búsquedas activas en red y tratamiento de información. Lecturas guiadas y cuestionarios.
	b) Se han comprobado que los accesos, salidas, vías de evacuación principal y alternativas garantizan su accesibilidad, manteniéndose libres de obstáculos.		
	c) Se ha revisado que el almacén de materias inflamables y otros locales de especial peligrosidad están bien señalizados según normativa europea anotando		
	d) Se han verificado los sistemas de protección pasiva, tales como exutorios, barreras de humos, ventiladores y señalización luminiscente,.....		
	e) Se ha comprobado que las puertas sectorizadas cierran correctamente, ya sea de manera manual o de manera automática y que todos ...		



	g) Se ha asegurado que los elementos usados para sectorizar la instalación deportiva son los adecuados, cumplen con su función y están ubicados a lo largo de toda la ruta y a la altura adecuada al tamaño de letra anotando las deficiencias o carencias.		Elaboración y aplicación de diferentes listas de supervisión. CHECK LIST
	h) Se ha verificado el buen funcionamiento del grupo electrógeno garante del alumbrado de emergencia y de megafonía en caso de ausencia de corriente eléctrica comprobando ...		
	i) Se ha colocado la información de marcado, etiquetado y documentación en los equipos...		
RA 2: Comprueba los sistemas de seguridad activa existentes en la instalación deportiva, verificando la ubicación y el funcionamiento de los medios de seguridad, según normas establecidas. (DUALIZABLE)	a) Se han comprobado los sistemas de protección activa existentes en el establecimiento, tales como sistemas de extinción fijos y portátiles, manuales y automáticos, mangueras, bocas de incendio, grupo de presión y abastecimiento de agua, hidrantes, columna seca, e instalación de detección automática de incendios, entre otros verificando que son los adecuados y exigibles según normativa e instrucciones de los servicios de inspección de emergencias.	SD2 ACCIÓN PREVENTIVA DE SEGURIDAD EN INSTALACIONES DEPORTIVAS <u>PROTECCIÓN PASIVA.</u> Inspección de los elementos de seguridad en espacios de la instalación deportiva. Detección de deficiencias de seguridad e identificación de situaciones de riesgo.	Cuestionario sobre sistemas de seguridad activa seguridad e instalaciones. Trabajo expositivo sobre sistemas de protección activa. Búsquedas activas en red y tratamiento de información. Supervisión y registro de diferentes actuaciones en trabajos externos de comprobación de instalaciones.



	b) Se ha comprobado que las condiciones de accesibilidad en cuanto a anchos, gálibos, zonas de maniobra, existencia de mobiliario urbano, bordillos, árboles y macetas, entre otros, es adecuado para el paso e intervención de los vehículos de emergencia.	Orden, limpieza, correcto funcionamiento, mantenimiento. Revisión y comprobación funcional de sistemas de protección pasiva y elementos de señalización de seguridad disponibles. Señalización de emergencias. Rutas evacuación. Salidas y puertas de emergencia. Accesos intervención externa. <u>PROTECCIÓN ACTIVA.</u> Inspección, revisión y COMPROBACIÓN FUNCIONAL de sistemas de protección activa. Alarmas Sistema contra incendios. Extintores Mangueras contra incendios Bombas hidrantes . Botiquines.	Elaboración y aplicación de diferentes listas de supervisión. Incidencias-comunicación.. CHECK LIST Criterios a,b,c,d,e,f,g,,i DUALIZADO. Informe cualitativo conforme Anexo XIV (Orden 18-sept-25)
	c) Se ha comprobado que los extintores disponen de un agente extintor adecuado al tipo de incendio previsible, están correctamente ubicados y su número es suficiente.		
	d) Se ha comprobado la accesibilidad a los extintores de incendio, estado aparente de conservación, presión, carga y fecha de caducidad, anotando los datos en el registro de material de seguridad.		
	e) Se ha comprobado el buen funcionamiento de las partes mecánicas, tales como boquilla, válvulas y manguera entre otras, registrando las deficiencias detectadas.		
	f) Se han inspeccionado los alumbrados especiales de señalización y emergencia reemplazando el accesorio o alguno de sus componentes defectuosos tales como pilotos, fusibles, entre otros.		
	g) Se ha inspeccionado el funcionamiento de los componentes del		



	sistema de alarma para emergencias comprobando pulsadores ...		
	h) Se ha volcado toda la información referida a la prevención de accidentes en ficheros informáticos...		
	i) Se han colocado y repuesto los planos de ubicación y de emplazamiento de las zonas de riesgo de salidas de emergencia en		



RA 3: Realiza trabajos de mantenimiento en las señales de seguridad e información en instalaciones para actividades en instalaciones deportivas, comprobando el estado de conservación y su correcta ubicación, así como su funcionalidad, contexto y situación.	a) Se han reconocido las características de las señales informativas y de seguridad en instalaciones físico-deportivas, interpretando...	SD3 MANTENIMIENTO DE ELEMENTOS DE SEGURIDAD DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Realización de trabajos de mantenimiento en las señales de seguridad e información en instalaciones en instalaciones deportivas. Inspecciones comunicación incidencias Limpieza Mantenimiento Reposición-sustitución.	Supervisión y registro de diferentes actuaciones en trabajos de comprobación y mantenimiento de señalización e información en instalaciones deportivas. Elaboración de un de calendario de actuaciones de mantenimiento de señalización o
	b) Se han empleado señales de advertencia o de peligro tales como señales en....		
	c) Se han colocado señales de seguridad tales como señales restrictivas, preventivas o prohibitivas atendiendo al criterio de funcionalidad ...		
	d) Se han instalado o repuesto señales de información tales como señales orientadoras, informativas, direccionales, identificativas seleccionando útiles y herramientas necesarios.....		



	e) Se han recortado elementos naturales que impiden la visibilidad de las señales de seguridad o de información		
	f) Se han rellenado los test de control de los aspectos inspeccionados en las señales de seguridad		
	g) Se han revisado la señalización concerniente a las personas en silla de ruedas comprobando		

RA 4: Realiza tareas de intervención en conatos de incendio siguiendo actuaciones y normas de seguridad y aplicando protocolos de planes de emergencia.	a) Se han reconocido los elementos que intervienen en un conato de incendio tales como tipología y características del fuego, métodos de extinción,...	SD4 INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA, EVACUACIÓN Y CONATO DE INCENDIO. Evacuación de instalación por incendio. Realización de tareas de intervención en conatos de incendio.	Trabajo expositivo sobre actuación en caso de emergencia. Elaboración videos, canva, geniali sobre: Primeros auxilios. Traslado de accidentados. RCP Lecturas guiadas y cuestionarios. Búsquedas activas en red y tratamiento de información. Supervisión y registro de diferentes actuaciones y participación en PRL y en simulacros de emergencia en instalaciones.
	b) Se han cerrado interruptores generales de suministro eléctrico, válvulas de cierre de las instalaciones de suministro de gas, entre otros, secuenciando la tarea según prioridad.		



	c) Se han seleccionado los equipos de extinción y protección adecuados al tipo de humo, dirección del viento, distancia respecto al fuego, entre otros,...		
	d) Se han realizado tareas de primera intervención para la extinción de incendios utilizando extintores portátiles y agentes extintores en conatos de incendios utilizando métodos de intervención adecuadas a su		
	e) Se han realizado tareas de apoyo a los componentes del Equipo de Segunda Intervención, y del Equipo de Alarma y Evacuación, tales		
	f) Se ha comprobado la ausencia de personas en los espacios implicados en el incendio revisando la ocupación por zonas y ubicando barreras de protección		



RA 5: Realiza tareas de apoyo en situaciones de emergencia en instalaciones deportivas, proporcionando un entorno seguro y aplicando protocolos de planes de emergencia.	a) Se han reconocido tipos de riesgos asociados al usuario y a la instalación deportiva, en sucesos de origen natural, tecnológico y antrópico, discriminando la actuación a seguir según el plan de actuación de primera intervención y el protocolo establecido en los planes de emergencia.	SDA5 SITUACIONES DE EMERGENCIA EN INSTALACIONES DEPORTIVAS Realización de tareas de apoyo en situaciones de emergencia en instalaciones deportivas	Trabajo expositivo sobre actuaciones en emergencias. Supervisión y registro de diferentes actuaciones y participación en evacuaciones , simulacros de emergencia del PRL del centro
	b) Se han reconocido las causas y los riesgos que provocan una evacuación identificando los peligros surgidos en la utilización de la instalación deportiva, tales como exceso de aforo, ...		
	c) Se han realizado tareas de apoyo en simulacros de emergencia siguiendo las directrices establecidas en planes de emergencia.		
	d) Se ha comunicado el incidente surgido durante el desarrollo de un evento deportivo, ...		
	e) Se han realizado tareas de apoyo en situaciones de accidente o emergencia ayudando en la evacuación ...		
	f) Se ha dirigido el tráfico de asistentes en la instalación deportiva aplicando protocolos de conducción y barrido de personas hacia las vías de....		



	g) Se ha comunicado y orientado al personal y público asistente durante la evacuación, utilizando de manera adecuada los elementos del equipo individual de emergencia, tales como banderines, silbatos, casco, chaleco entre otros.		
	h) Se ha balizado y señalizado la zona del incidente colocando señales de orientación en el itinerario de evacuación y retirándolas una vez finalizado el mismo.		
	j) Se ha controlado el número de asistentes evacuados en el punto de reunión exterior anotando y notificando de las ausencias que pudieran producirse.		
	k) Se han realizado tareas de apoyo a servicios de ayuda exterior tales como, recepción, apertura de los accesos, transmisión de información entre otros siguiendo el protocolo de actuación.		
RA 6: Realiza tareas de apoyo en situaciones de accidentes, aplicando protocolos de ayuda a las personas implicadas.	a) Se ha comprobado el botiquín y el material para primeros auxilios actualizando y reponiendo sus elementos.	SITUACIONES DE ACCIDENTES, ASISTENCIA INICIAL A ACCIDENTADOS EN INSTALACIONES DEPORTIVAS	Cuestionario diferentes actuaciones en caso de primeros auxilios. Trabajo expositivo sobre actuaciones en accidentes y primeros auxilios. Supervisión y registro de diferentes actuaciones y participación en



	b) Se ha protegido al accidentado habilitando un lugar protegido que garanticen su seguridad.	Realización de tareas de apoyo en situaciones de accidentes. Colaboración con personal de emergencias, sanitarios, bomberos.. Alarma-comunicaciones Información sobre accidentados facilitación de accesos.	evacuaciones , simulacros de emergencia del PRL del centro.
	c) Se han realizado acciones de identificación de la persona accidentada, interrogando a testigos sobre el accidente, las causas, ...		
	d) Se ha avisado al servicio de asistencia médica de la instalación en el supuesto de accidente ...		
	e) Se ha comprobado como primer interviniente el estado del accidentado para su mantenimiento ...		
	f) Se ha avisado al servicio de Emergencia exterior, en el supuesto de accidente grave, indicando las características del suceso, ...		
	g) Se ha comunicado telefónicamente a los familiares, tutores o responsables de la persona accidentada seleccionando la manera adecuada de dar la información relativa al incidente y al estado del accidentado.		



La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación, sean dualizados o no. Para obtener la calificación de los criterios de evaluación dualizados nos remitiremos a la hoja de observación (lista de cotejo) realizada por el tutor docente en sus visitas a la empresa. Necesariamente el alumnado debe superar los resultados de aprendizaje Dualizados para superar el módulo, así como obtener, al menos, el 5 en la media de los criterios de evaluación.

Módulo Profesional: Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo.

Código: 3160. 2º FPB

Módulo no asociado a una unidad de competencia.

RESULTADOS APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
RA 1: Busca información en internet sobre empresas “tipo” del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.	a) Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.	“Explorando el sector del mantenimiento de las instalaciones deportivas: mapa de empresas y servicios”	- Rúbrica de la investigación documental (calidad de las fuentes, selección de información relevante, organización de datos). -Entrega de Mapa o esquema de empresas (completo, claro, visual). -Lista de cotejo de participación en el trabajo en equipo. -Diario personal. Actividad práctica: Inventario real de recursos del centro deportivo (materiales, espacios, maquinaria).
	b) Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.		
	c) Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.		



	d) Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). e) Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa. f) Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás. g) Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece. h) Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad. i) Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada, indicando al menos: el sector en el que se encuadra, los principales países donde opera, y las áreas de las que se compone.		Instrumento: ● Ficha de inventario cumplimentada (lista de cotejo: exhaustividad, orden, presentación). ● Rúbrica de trabajo en equipo durante la recogida de datos.
RA 2: Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.	a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio. b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado. c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado. d) Se ha comparado el producto con otros de	“Servicios sostenibles en el mantenimiento de instalaciones deportivas”	-Rúbrica de análisis de producto/servicio (adecuación, innovación, coherencia con los ODS). -Entrega de cuadro comparativo con productos/servicios de otras empresas. -Debate o discusión grupal (con lista de observación de participación



	empresas similares.		y argumentación).
	e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.		-Entrega de propuesta innovadora de forma digital. - Actividad práctica: Análisis del uso sostenible de productos en el centro (ej. productos de limpieza, eficiencia energética). Instrumento: Informe breve de sostenibilidad del centro (rúbrica: análisis crítico, propuestas de mejora, coherencia con ODS).
			- Diario personal.
RA 3: Hace una propuesta de una empresa tipo "spin off" indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.	a) Se ha planteado en el grupo el concepto de una empresa tipo "spin off", indicando sus ventajas e inconvenientes. b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular. d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.	"Creación de una empresa innovadora de mantenimiento de instalaciones deportivas"	-Entrega de dossier de la empresa spin-off (rúbrica para valorar estructura, originalidad, realismo, inclusión de tecnología). -Organigrama o esquema gráfico entregado. - Autoevaluación y coevaluación (valorando aportaciones individuales en el grupo). - Diario personal.



	e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia.		
RA 4: Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.	a) Se ha analizado la responsabilidad de la empresa y los trabajadores en la consecución de entornos de trabajo seguros. b) Se han identificado los sistemas de protección generales e individuales de cada unidad en función de las actividades a realizar. c) Se ha estimado el coste de los elementos de protección individual. d) Se han propuesto posibles elementos de mejora en relación con la seguridad.	“Prevención de riesgos en mi proyecto de empresa de mantenimiento de instalaciones deportivas”	Ficha de análisis de riesgos cumplimentada para cada unidad. Cuadro de EPIs y sistemas de protección con estimación de costes. Rúbrica de propuestas de mejora en seguridad (viabilidad, realismo, innovación). Prueba práctica o simulación de identificación de riesgos en un caso/situación realista. Diario personal.
RA 5: Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información. b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente. c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	Presentamos nuestra empresa de mantenimiento de instalaciones deportivas.	Rúbrica de exposición oral (claridad, estructura, uso de vocabulario técnico, recursos de apoyo). Lista de cotejo de comunicación grupal (reparto de intervenciones, actitud profesional, orden). Evaluación del dossier final entregado (integración de todas las fases anteriores).



	d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.		Coevaluación de presentaciones entre grupos (con plantilla guiada). Entrega del diario personal.
--	---	--	--

La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación.. Necesariamente el alumnado debe superar todos los resultados de aprendizaje para superar el módulo.